

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.04.2021 19:56:44
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯТО

на заседании Учёного Совета
Института управления, бизнеса
технологий

Протокол № 1 от 26.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
ректор ЧОУ ВО «ИНУПБТ»
Л.А. Косогорова

20 августа 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**
в Частном образовательном учреждении высшего образования
«Институт управления, бизнеса и технологий»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации воспитательной работы со студентами в процессе освоения основных образовательных программ высшего образования в Частном образовательном учреждении высшего образования «Институт управления, бизнеса и технологий (ЧОУ ВО «ИНУПБТ») (далее – Институт).

Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- с Федеральным законом от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- с Уставом Института;

- с локальными актами, регламентирующими в Институте организацию и обеспечение воспитательного процесса.

1.2. Действие положения распространяется на воспитательную деятельность Института.

1.3. Требования настоящего Положения являются обязательными для всех работников, обучающихся и призваны реализовать задачу по вовлечению в воспитательный процесс всех педагогических работников и сотрудников Института.

1.4. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется по решению Ученого совета Института.

2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Институте управления, бизнеса и технологий

2.1. Активная роль ценностей обучающихся Института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

2.2. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

2.3. Принципы организации воспитательного процесса в Институте:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

3. Цели, задачи и принципы воспитательной деятельности в Институте управления, бизнеса и технологий

3.1. Основной целью воспитания является формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота своей страны:

- создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

- необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Целенаправленное развитие социально-личностных характеристик, определяющих готовность выпускника Института к выполнению профессионально-должностных обязанностей, происходит в рамках социокультурной среды Института в ходе учебного процесса, участия студентов во внеаудиторной воспитательной работе и в социально-значимой проектной деятельности.

3.2. Одной из основных целей воспитательной деятельности является создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности студента.

Такая постановка цели воспитания предусматривает реализацию в Институте следующих конкретных задач:

- воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали, нравственности, культуры поведения;

- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, правовой и экологической культуры;

- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;

- формирование и развитие традиций, корпоративной культуры вуза;

- совершенствование физического состояния и создание условий для здорового образа жизни студентов.

3.3. Принципами воспитательной деятельности в Институте, исходя из поставленных задач, являются:

- духовность (оказание помощи молодёжи в духовно-нравственном становлении)

- гуманизация (признание обучаемого как личности, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности);

- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на партнерских взаимоотношениях преподавателя и студента (педагогика сотрудничества);

- толерантность, предполагающая терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, уважение к другому образу жизни, не выходящему за нормативные требования законов;

- профессионализм (организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков в профессиональной сфере);

- патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности;

- понимание взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на специфике возраста, пола, особенностях психики и физиологии студенческого возраста;

- дифференциация воспитания (отбор содержания, форм и методов, основанный на специфических позициях студентов и преподавателей (кураторов) в воспитательном процессе, учитывающий этнические, религиозные, исторические, культурологические условия и признающий уникальность и неповторимость всех участников воспитательного процесса);

- диалогичность воспитания (предполагает, что духовно-нравственная ориентация студентов осуществляются в процессе взаимодействия и обмена индивидуальными ценностями участников воспитательного процесса);

- индивидуализация (воспитательный процесс, не направленный на производство усредненной личности, а учитывающий возможности каждого студента в процессе его воспитания и социализации).

4. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института управления, бизнеса и технологий

4.1 Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Института являются:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей Института;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

5. Основные направления воспитательной деятельности в Институте управления, бизнеса и технологий

5.1. Залогом успешности при реализации всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером; так и через создание благоприятной

воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность студентов.

5.2. Исходя из целей и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности:

- **Профессиональное воспитание** осуществляется через содержание образования, что подразумевает формирование нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов, разработку специализированных гуманистически ориентированных курсов, а также подчеркивание культурологического и регионального компонентов содержания образования.

Во внеучебной деятельности профессиональное воспитание обеспечивается через учебную и научно-исследовательскую работу студентов на кафедрах, участие студентов в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня, контактах с представителями профессионального сообщества.

- **Духовно-нравственное воспитание** осуществляется как через содержание образования, в особенности его гуманитарной составляющей, так и через участие в подготовке и проведении различных внеучебных мероприятий духовно-нравственного содержания

- **Гражданско-патриотическое воспитание** и развитие правовой культуры достигается через преподавание гуманитарных дисциплин (история, правоведение и пр.). Большое значение в реализации этого направления имеет создание и развитие структур студенческого самоуправления.

- **Культурно-эстетическое воспитание** осуществляется через воспитание студентов; организацию досуговой деятельности молодежи; проведение плановых общеуниверситетских мероприятий культурно-массовой направленности в рамках воспитательной и внеучебной работы со студентами; сотрудничество с городскими, областными, всероссийскими молодежными организациями, профсоюзами и другими творческими союзами.

- **Экологическое воспитание** предусматривает воспитание ответственности будущего специалиста за результаты своей профессиональной деятельности в связи с сохранением гармоничных отношений в системе «Природа - человек – общество» и реализуется через включение учебных процессов в образовательные программы общеобразовательных и специальных дисциплин.

- **Физическое воспитание**, оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни осуществляется через преподавание дисциплины «Физическая культура и спорт», а также через проведения занятий со специалистами по профилактике зависимостей. Большое значение в развитии массового спорта имеет работа секций по различным видам спорта, участие студентов Института в соревнованиях различного уровня – от внутривузовских до городских и областных.

6. Формы воспитательной работы в Институте управления, бизнеса и технологий

- Организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов, развитие системы кураторства.
- Развитие и поддержка системы студенческого самоуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений.
- Информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации.
- Организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов.
- Организация работы по профилактике правонарушений, экстремизму, терроризму, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов.
- Создание и организация работы творческих, спортивных, научных объединений и коллективов; объединений студентов и преподавателей по интересам.
- Проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов.
- Организация работы по формированию и развитию традиций вуза, его истории.
- Деятельность научных кружков на кафедрах, проведение научных студенческих семинаров, конференций, предметных олимпиад, конкурсов на лучшую научно-исследовательскую студенческую работу, курсовой и дипломный проекты и т.п.
- Работа по обеспечению вторичной занятости студентов (трудоустройству, социально значимой).
- Организация работы по проведению социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи студентам.
- Организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи.
- Развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса (конкурс на лучшего преподавателя, лучшего студента, лучшую академическую группу).
- Развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для реализации воспитательного и спортивно-массового процесса.
- Организация и проведение регулярных встреч студентов с представителями профессиональных сообществ.

7. Направления воспитательной работы со студентами Института управления, бизнеса и технологий

7.1. Воспитательный процесс в Институте строится на идеях гуманизма, в основе которого лежат уровни воспитательного воздействия:

- индивидуальный: основная цель воспитания – развитие его личностных качеств студента, индивидуальных возможностей и способностей.

На этом уровне воспитательное воздействие обеспечивает индивидуальное развитие студента;

- межличностный: в системе отношений «студент – преподаватель» обеспечивается создание отношений сотрудничества; в системе отношений «студент – Институт» и «студент – социум».

Этот уровень воспитательного воздействия обеспечивает построение отношений на основе ценностей гражданской ответственности, профессиональной компетентности, личностного самосовершенствования.

7.2. Воспитательная система и воспитывающая среда всего Института призвана обеспечивать упорядоченность влияние всех факторов и структур на процесс развития студентов.

7.3. При реализации воспитательной работы в Институте были интегрированы следующие подходы:

- **Личностный подход** - умело влиять на развитие студентов, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном студенте в частности.

- **Культурологический подход** обеспечивает режим наибольшего благоприятствования студентам в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, «иммунитета» против низкопробной духовной продукции.

- **Деятельностный подход** в воспитании состоит в понимании того, что студент живёт реальной, сегодняшней жизнью и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность.

- **Средовой подход** – Институт не может оградить студентов от негативных влияний среды, но может включить в их деятельность решение проблем социума и ближайшего окружения. Создавая собственную социокультурную среду, Институт становится культурно-духовным центром города.

- **Ценностный подход:** воспитание и обучение, являясь равноправными и взаимодействующими компонентами образовательного процесса, формируют систему ценностей, принимаемых студентом в качестве основания для самоопределения в жизненно важных сферах деятельности.

- **Системно-ролевой подход** - система социальных ролей и опыт личной ответственности за их выполнение обеспечивает действительную подготовку молодых людей к жизни в обществе и труду. Критериями воспитанности обучаемых становятся показатели их готовности и способности выполнять различные социальные роли.

- **Компетентностный подход** рассматривается как одно из эффективных оснований обновления современного профессионального образования, поскольку он позволяет ликвидировать разрыв между когнитивным, деятельностным и личностным уровнями развития будущего специалиста. Компетентность рассматривают не только в ключе формирования профессиональных требований к специалисту, но и в качестве нового подхода к конструированию образовательных стандартов.

8. Организация воспитательной работы со студентами Института управления, бизнеса и технологий

Реализация основных задач организации воспитательной работы в Институте осуществляется через учебный процесс, производственную практику, добровольчество (волонтерство), студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы по различным направлениям.

8.1. Ученый совет формирует Концепцию воспитательной работы, заслушивает отчет гл. специалиста по воспитательной работе.

8.2. Программа воспитательной деятельности и комплексный план воспитательной работы утверждаются ректором. Ежегодно на Ученом совете Института подводятся итоги их выполнения.

8.3. Организацию и координацию воспитательной работы в Институте осуществляет гл. специалист по воспитательной работе.

8.4. В структуру воспитательной работы в Институте входят:

- гл. специалист по воспитательной работе;
- волонтерский центр;
- студенческий совет Института.

8.5 Кафедра является основным структурным подразделением Института, обеспечивающим единство учебного, научного и воспитательного процесса. Координацию и организацию воспитательной работы осуществляют заведующие кафедрами через научно-педагогических работников вуза.

8.6. Целью воспитательной работы на кафедрах реализуется через следующие задачи:

- координация работы преподавателей, старост учебных групп, общественных организаций в области воспитания личности студента, организации образовательного процесса;
 - разработка плана внеучебной работы, оценка воспитательной работы кафедры;
- активное участие в реализации плана внеучебной деятельности кафедры, контакты с представителями профессиональных сообществ (организация предметных олимпиад, стимулирование общественной, спортивной, культурно-массовой и научно-исследовательской деятельности студентов и т.д.);
- подготовка предложений о поощрении студентов за достижения в учебе, активное участие в мероприятиях внеучебной работы и мерах дисциплинарного воздействия за совершенные проступки.

8.7. Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Института принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Института и их социально значимой деятельности.

8.8. Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления

способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебноисследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

8.9. Задачи студенческого самоуправления в Институте:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Института, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Института и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации.

9. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Институте управления, бизнеса и технологий

9.1. Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Институте, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

9.2. Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры Института;

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Институте;
- качество управления системой воспитательной работы в Институте; -
- качество студенческого самоуправления в Институте.